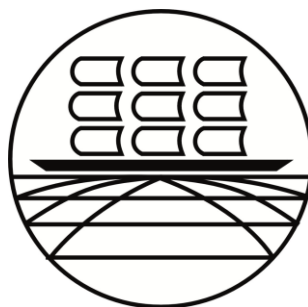


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ММРК имени И.И. Месяцева
И.В. Артеменко
«29» мая 2020 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебной дисциплины: БД.01 Русский язык
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности: специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических
установок
по программе базовой подготовки
форма обучения: очная
курс: I

Мурманск
2020

Рассмотрено и одобрено на заседании

методической комиссией преподавателей
дисциплин общеобразовательной подготовки
по специальностям, реализуемым ММРК им.
И.И. Месяцева

Председатель МК

О.А. Клепцова

Протокол от «29» мая 2020 г.

Автор (составитель): Азорина Г.В., преподаватель первой категории «ММРК имени И.И.
Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»
Ф. , ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент): Левданская Е. Е., преподаватель высшей категории «ММРК имени И.И.
Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»
Ф. , ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Содержание

Мурманск	1
2020	1
Лист ознакомления	3
Учет экземпляров	4
Учет корректуры	5
Введение	7
Порядок выполнения самостоятельной работы обучающихся	15
Введение. Исправление случаев нарушения языковых норм литературного языка	15
Тема 1.3. Определить стиль речи текста «Ноосфера», выявить характерные признаки стиля, к которому относится данный текст	16
Тема 1.7. Лингвостилистический анализ текста И.С. Тургенева «Как хороши, как свежи были розы...»	18
Тема 2.2. Подобрать примеры старославянизмов из стихотворений А.С. Пушкина, каждому из них указать русское слово с корневым полногласием.	19
Тема 2.4. Подобрать синонимы и антонимы к фразеологическим единицам.	20
Тема 3.3 Применение правил, основанных на фонемном принципе	21
Тема 5.2 Правописание суффиксов имён существительных	22
Тема 5.5. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.	24
Тема 5.6. Правописание глаголов.	25
Тема 5.9. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	27
Тема 6.3 Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ	27
Тема 7.3 Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Обособление дополнений	29
Тема 7.5 Исправление недочётов и ошибок в построении сложноподчинённого предложения.	30
Тема 7.6. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	32
Тема 7.7 Отработка постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	33

Введение

Методические указания к самостоятельной работе для обучающихся по учебной дисциплине Русский язык разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 №613; примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной научно-методическим советом федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

1.1 Цели и задачи самостоятельной работы

В основе самостоятельной работы обучающихся по дисциплине лежат принципы самостоятельности, развивающе-творческой направленности, целевого планирования, личностно-деятельностного подхода.

Самостоятельная работа по дисциплине «Русский язык» осуществляется с целью выполнения следующих функций:

- развивающей (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей обучающихся);
- информационно-обучающей;
- ориентирующей и стимулирующей (процессу обучения придается профессиональное ускорение);
- воспитывающей (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- исследовательской (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Основные цели самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Русский язык»:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности мышления, ответственности и организованности;
- формирование способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- разрешение противоречий между трансляцией знаний и их усвоением во взаимосвязи теории и практики;
- развитие исследовательских умений.

Для достижения указанных целей, закрепления и систематизации изученного учебного материала, формирования и развития умений, навыков и компетенций, качественного овладения знаниями обучающиеся на основе тематического плана самостоятельной работы решают следующие задачи:

- изучают рекомендуемые источники;
- повторяют и изучают основные понятия теории дисциплины;
- отвечают на контрольные вопросы;

- развивают навык написания конспектов на заданную тему,
- составляют понятийный словарь учебного занятия;
- работают с памятками, ОСК;
- развивают навык написания обучающих и проверочных самостоятельных работ, тестовых заданий и пр.

1.2 Требования к результатам освоения:

В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования самостоятельная работа по дисциплине «Русский язык» предусматривает определенные требования к их знаниям и умениям.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

1.3 Требования к результатам освоения:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

У1. - анализировать единицы различных языковых уровней, а также осуществлять лингвистический анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

У2. - выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

У3. - представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

У4. - анализировать текст с точки зрения в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

знать:

З1. - понятия о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения и применять знания о них в речевой практике;

З2. - изобразительно-выразительные возможности русского языка.

Процесс изучения дисциплины Русский язык направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПОО (табл. 1).

Процесс изучения дисциплины Русский язык направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПОО (табл. 1).

Таблица 1 - Компетенции, формируемые дисциплиной «Русский язык» в соответствии с ФГОС СПОО

Ключевые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
К 1. Ценностно-мысловые компетенции.	<p>понимать ценность смысла общечеловеческой культуры, науки, производства, религии;</p> <p>уметь ориентироваться в окружающем мире и осознавать свою роль и предназначение;</p> <p>уметь проявлять эмоциональную устойчивость;</p>	1, У4 З1

	<p>уметь выбирать цели учебной деятельности, повседневной жизни;</p> <p>уметь выбирать ценностно-мысловые ориентиры для поступков и решений;</p> <p>уметь нести ответственность за результаты обучения и совершаемые поступки;</p> <p>уметь принимать решения</p>	
<p>К 2. Общекультурные компетенции.</p>	<p>уважать интересы представителей других народов, религий;</p> <p>проявлять терпимость к другим мнениям и позициям;</p> <p>владеть эффективными способами организации свободного времени;</p> <p>знать и владеть бытовыми навыками;</p> <p>знать основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций;</p>	1-4, 31
<p>К 3. Учебно-познавательные компетенции.</p>	<p>владеть приемами организации продуктивной учебно-познавательной деятельности:</p> <p>уметь приобретать знания из различных источников;</p> <p>грамотно формулировать образовательный запрос;</p> <p>уметь структурировать и расширять полученные знания;</p> <p>использовать компьютерные технологии для поиска информации и её представления;</p> <p>уметь контролировать образовательный процесс;</p> <p>уметь отыскивать причины явлений, событий;</p> <p>уметь аналитически мыслить;</p> <p>уметь контролировать свою работу;</p> <p>уметь планировать, реализовывать свою работу;</p> <p>уметь давать самооценку учебной и познавательной деятельности;</p> <p>уметь самостоятельно выявлять совершенные ошибки, пробелы в знаниях, умениях и навыках;</p> <p>уметь работать</p>	1, У 3, У 4, 31, 32

	<p>самостоятельно; проявлять готовность к самообразованию; владеть функциональной грамотностью: владеть измерительными навыками; уметь использовать вероятностные, статистические методы познания; уметь отличать факты от домыслов</p>	
<p>К 4. Информационно-коммуникативные компетенции.</p>	<p>уметь осуществлять поиск, сбор, систематизацию, анализ, обработку и сохранение информации; уметь оценить полезность и релевантность полученной информации; уметь представлять информацию в различных формах (на рисунках, графиках, таблицах, чертежах, диаграммах и пр.); владеть современными информационными технологиями стандартного программного обеспечения; владеть техническими средствами информации: телевизор, магнитофон, компьютер, принтер, модем, факс, копир и т.п.; владеть информационными технологиями: аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет; владеть навыками устной и письменной речи; знать языки, способы взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; владеть навыками работы с документами; уметь написать (заполнить) заявление, объяснительную, анкету, запросный лист, тест, письмо и пр.; уметь задавать вопросы; уметь представлять и отстаивать свою точку зрения в диалоге и полилоге; уметь сотрудничать с другими людьми; уметь работать в группе, команде;</p>	<p>1-4, 31</p>

	<p>владеть социальными ролями в коллективе;</p> <p>уметь презентовать себя и свой коллектив</p>	
<p>К 5. Социально-трудовые компетенции.</p>	<p>владеть этикой гражданско-правовых, трудовых взаимоотношений: выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, члена семьи;</p> <p>знать экономико-правовые основы;</p> <p>уметь анализировать социально-экономическую ситуацию, положение рынка труда;</p> <p>знать права и обязанности в области профессионального самоопределения: осознание своей роли в профессиональном пространстве; оценка своих профессиональных потребностей и датков; выбор будущей профессии; построение собственной профессиональной карьеры;</p> <p>обладать навыками профессиональной самоорганизации рабочего времени;</p> <p>обладать готовностью к реализации трудовых прав и обязанностей в экономической роли: представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя;</p> <p>уметь действовать с личной и общественной выгодой</p>	<p>1-4, 31-2</p>
<p>К 6. Компетенции личностного совершенствования.</p>	<p>освоить способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития;</p> <p>уметь планировать и организовывать свою деятельность;</p> <p>владеть способами самоопределения и самопознания;</p> <p>владеть способами развития личностных качеств: гуманность, отзывчивость, организованность, ответственность, откровенность, уверенность в себе, демократичность, корпоративность, рефлексия, эмоциональная устойчивость, креативность мышления и др.;</p> <p>уметь включаться в общественную работу: различные</p>	<p>1-4, 3 1</p>

	<p>ружки, секции, молодежные объединения и т.д.;</p> <p>владеть медицинскими и санитарными знаниями и навыками и соблюдение норм здорового образа жизни, правил личной гигиены; умение оказывать первую медицинскую помощь);</p> <p>владеть навыками безопасной жизнедеятельности;</p> <p>знать основы экологии, уметь бережно относиться к окружающей среде</p>	
--	--	--

2. Тематический план видов самостоятельной работы

обучающихся

Наименование разделов и тем	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Самостоятельная работа обучающегося, час
1	2	3
Ведение	Исправление случаев нарушения языковых норм, определение норм литературного языка.	2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		
Тема 1.3. Научный стиль, его основные признаки. Основные жанры научного стиля	Определить стиль речи текста «Ноосфера», выявить характерные признаки стиля, к которому относится данный текст.	3
Тема 1.7. Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста	Лингвостилистический анализ стихотворения в прозе И.С. Тургенева «Как хороши, как свежи были розы...»	3
Раздел 2. Лексика и фразеология		
Тема 2.2 Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления.	Подобрать примеры старославянизмов из стихотворений А.С. Пушкина, к каждому из них указать русское слово с корневым полногласием.	3
Тема 2.4 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Лексические нормы	Подобрать синонимы и антонимы к фразеологическим единицам	3
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		
Тема 3.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление Ъ. правописание О/Ё после шипящих и Ц. правописание приставок на З/-С.	Применение правил, основанных на фонемном принципе.	4

Правописание И-Ы после приставок		
Раздел 5. Морфология и орфография		
Тема 5.2 Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное	Правописание суффиксов имён существительных	3
Тема 5.5 Местоимение Правописание местоимений	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.	3
Тема 5.6 Глагол. Правописание НЕ с глаголами	Правописание глаголов.	3
Тема 5.9 Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слов)	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	3
Раздел 6. Служебные части речи		
Тема 6.3 Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова	Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ	4
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		
Тема 7.3 Осложнённое простое предложение Предложения с обособленными и утончающими членами.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Обособление дополнений.	3
Тема 7.5 Сложноподчинённое предложение Многочленное сложноподчинённое предложение	Исправление недочётов и ошибок в построении сложноподчинённых предложений	3
Тема 7.6 Бессоюзное сложное предложение. Тире в бессоюзном	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	3

сложном предложении		
Тема 7.7 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Отработка постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	3
		46

Порядок выполнения самостоятельной работы обучающихся

Ведение. Исправление случаев нарушения языковых норм, определение норм литературного языка.

Цель:

1. Систематизировать и обобщить сведения о языковых нормах.
2. Развить умения замечать и исправлять речевые ошибки, определять типы норм литературного языка.
3. Совершенствовать культуру речи.

Оснащение:

Данные методические указания, таблица «Языковые нормы», рекомендуемая литература.

Задание:

1. Прочитать §3 из учебника «Русский язык» (/ Под ред. Грекова В.Ф. , - М., Издательство «Просвещение», 2019), стр. 17- 18; повторить материалы лекции.
2. Исправить речевые ошибки и распределить их по типам по образцу, предложенному преподавателем.
3. Подобрать примеры нарушения языковых норм.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, определить типы норм литературного языка.
2. Исправить речевые ошибки и распределить их по типам.
3. Подобрать примеры нарушения языковых норм.

Образец:

Олимпиада в Сочи состоялась в двухтысяча четырнадцатом году.

В этом предложении нарушена морфологическая норма – неправильное склонение порядкового числительного.

Исправленный вариант.

Олимпиада в Сочи состоялась в две тысячи четырнадцатом году.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Дайте толкование термина «культура речи».

2. Охарактеризуйте понятие «языковая норма».
3. Докажите, что историческая смена норм литературного языка является закономерным, объективным явлением.
4. Как вы считаете, какие нормы наиболее подвижны и почему?
5. Почему необходимо стремиться к совершенствованию культуры речи?
6. К чему может привести нарушение языковых норм?

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема 1.3. Определить стиль речи текста «Ноосфера», выявить характерные признаки стиля, к которому относится данный текст.

Цель:

1. Систематизировать и обобщить сведения о функциональных стилях речи.
2. Научиться пользоваться речью в соответствии с речевой ситуацией.
3. На основе анализа языковых единиц распознать стилистическую принадлежность того или иного текста.

Оснащение:

Данные методические указания, таблица «Особенности стилей речи», рекомендуемая литература.

Задание:

1. Прочитать §2 из учебника «Русский язык» (/ Под ред. Грекова В.Ф. , - М., Издательство «Просвещение», 2019), стр. 5-8.
2. Прочитать текст. Выписать из него ключевые слова. Объяснить образование, происхождение и значение слова ноосфера.
3. Проанализировать текст по образцу, предложенному преподавателем.

Алгоритм анализа текста.

1. Определить тему, основную мысль текста.
2. Объяснить смысл произведения: на что указывает заглавие – на тему или на основную мысль текста?
3. Докажите, что это текст научного стиля.
4. Грамматические особенности текста.
5. Анализ синтаксических конструкций, подчёркивающих объективность научного изложения.
6. Составить план текста, подготовиться к его пересказу.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, определить основные особенности научного стиля.
2. Прочитать текст. Выписать из него ключевые слова. Объяснить образование, происхождение и значение слова ноосфера.
3. Проанализировать текст по образцу, предложенному преподавателем.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Сфера применения научного стиля.
2. Основные функции научного стиля.
3. Основные признаки научного стиля.
4. Лексические и грамматические особенности.
5. Синтаксис научного стиля.

Рекомендуемая литература.

1. Русский язык / Под ред. Грекова В.Ф., - М., Издательство «Просвещение», 2019.

2. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. / Под ред. Пахновой Т.М. – М., Издательство «Экзамен», 2010.
3. Русский язык 10-11 классы. / Под ред. Гольцовой Н.Г. – М., Издательство «Русское слово», 2017.
4. Русский язык. Комплексная работа с текстом. / Под ред. Пахновой Т.М. – М., Издательство «Экзамен», 2004.

Тема 1.7. Лингвостилистический анализ текста И.С. Тургенева «Как хороши, как свежи были розы...»

Цель:

1. Определить в конкретном произведении закономерности его построения, определить стиль, тип, жанровые особенности, особенности использования языковых единиц.
2. Обобщить и систематизировать знания по всем разделам русского языка.
3. Создать условия для углубления знаний обо всей системе языка.

Оснащение:

Данные методические указания; памятка «Лингвистический анализ текста»; словарь – справочник лингвистических терминов; рекомендуемая литература.

Задание:

1. Прочитать теоретический материал §116 из учебника «Русский язык» (/ Под ред. Гольцовой Н.Г., - М., Издательство «Русское слово», 2017.
2. Составить понятийный словарь учебного занятия, выписав из словаря - справочника лингвистических терминов в рабочие тетради толкование терминов «контаминация», «контекст», а из толкового словаря – толкование слов «воркотня», «патриархальный».
3. Прочитать текст и выполнить его лингвостилистический анализ по образцу, предложенному преподавателем.

Схема лингвостилистического анализа текста.

1. Прочитайте текст, определите микротему.
2. Выделите ключевые слова и словосочетания, раскрывающие тему.
3. Определите структуру текста: зачин, срединная часть, концовка.
4. Выявите служебные части речи, способствующие связи частей сложных предложений и предложений между собой.
5. Определите их смысловую и структурную роль.
6. Определите значение грамматических основ для понимания текста.
7. Выясните видовременные отношения глаголов – сказуемых, для того чтобы выявить смыслы, расширяющие наши представления о тексте.
8. Выявите грамматические формы частей речи, которые помогают понимать особенности текста, его речевой тип.
9. Найдите художественные средства выразительности: эпитеты, метафоры и другие тропы, стилистические фигуры.
10. Определите тип речи и стиль языка.
11. Сформулируйте основную мысль автора, т. е. идею текста.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо определить основные признаки художественного стиля; главные признаки текста; особенности функционально-смысловых типов речи.
 2. Из словаря – справочника лингвистических терминов выписать в рабочие тетради толкование терминов «контаминация», «контекст», а из толкового словаря – толкование слов «воркотня», «патриархальный».
 3. Прочитать текст И.С. Тургенева «Как хороши, как свежи были розы...» и выполнить его лингвостилистический анализ по образцу, предложенному преподавателем.
- Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Расскажите о тексте как предмете изучения лингвистики.
2. Охарактеризуйте основные признаки текста.
3. Объясните, как развивается мысль в тексте с помощью последовательной (цепной) и параллельной связи предложений.
4. Какие средства языка используются для связи предложений.

5. Расскажите о функционально-смысловых типах речи как основных способах отражения действительности.

6. Укажите, какие языковые средства характерны для описаний, повествований, рассуждений.

Рекомендуемая литература.

1. Русский язык / Под ред. Гольцовой Н.Г. – М., Издательство «Русское слово», 2017.

2. Русский язык и культура речи / Под ред. Антоновой Е.С. – М., Издательский центр «Академия», 2017.

3. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену / Под ред. Пахновой Т.М. – М., Издательство «Экзамен», 2010.

4. Русский язык. Комплексная работа с текстом. / Под ред. Пахновой Т.М. – М., Издательство «Экзамен», 2004.

5. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / Под ред. Шведовой Н.Ю. – М., 1992 (и все последующие издания).

6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь – справочник лингвистических терминов. – М., ООО «Издательство Апрель», ООО «Издательство АСТ», 2001 (и все последующие издания).

Раздел 2. Лексика и фразеология

Тема 2.2. Подобрать примеры старославянизмов из стихотворений А.С. Пушкина, каждому из них указать русское слово с корневым полногласием.

Цель:

1. Закрепление полученных знаний о лексике русского языка.

2. Повторение основных лингвистических понятий и расширение знаний по истории языка.

3. Развитие навыка различение двух основных пластов русской лексики; обогащение языкового мышления.

Оснащение:

данные методические указания, рекомендуемая литература, толковый словарь русского языка, школьный словарь устаревших слов русского языка.

Задание:

1. Прочитать теоретический материал §8 из учебника «Русский язык» (/ Под ред. Гольцовой Н.Г., - М., Издательство «Русское слово», 2017), стр. 22-24. Определить основные пласты русской лексики.

2. Прочитать теоретический материал §10 из учебника «Русский язык» (/ Под ред. Чешко В.Ф., - М., Издательство «Просвещение», 2019), стр. 47-50. Выписать в рабочие тетради фонетические, словообразовательные и смысловые признаки старославянизмов.

3. Подобрать примеры старославянизмов из стихотворений А.С. Пушкина, к каждому из них указать русское слово с корневым полногласием. Указать функции старославянизмов в тексте стихотворения. Дать толкование устаревших слов.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо определить основные пласты русской лексики.

2. Из учебника «Русский язык» (/ Под ред. Чешко В.Ф., - М., Издательство «Просвещение», 2019), §10 стр. 47-50 выписать в рабочие тетради фонетические, словообразовательные и смысловые признаки старославянизмов.

3. Подобрать примеры старославянизмов из стихотворений А.С. Пушкина, к каждому из них указать русское слово с корневым полногласием. Указать функции старославянизмов в тексте стихотворений. Дать толкование устаревших слов.

Образец:

Лишь там над царскою главой

Народов не легло страданье,

Где крепко с Вольностью святой

Законов мощных сочетанье...

Ода «Вольность»

Глава (русск. – голова).

Старославянизмы используются для создания взволнованной, торжественной речи, но могут служить и для выражения иронии.

Курсанты (студенты) должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведённым ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. На какие группы делятся слова по происхождению?
2. Какая лексика определяет лексическое богатство русского языка и составляет его национальную основу?
3. Объясните, как вы понимаете выражение лексическое богатство русского языка, охарактеризуйте основные пути обогащения словарного состава языка.
4. Укажите причины появления иноязычных слов в словарном составе русского языка.
5. Как повлиял старославянский язык на развитие русского языка?
6. Как отличить старославянизмы от исконно русских слов?
7. Какими целями обусловлено использование старославянизмов в речи?
8. Какие три группы старославянизмов выделяются в современном русском языке?

Рекомендуемая литература.

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11кл. / Под ред. Гольцовой Н.Г., - М., Издательство «Русское слово», 2017.
2. Греков В.Ф. Русский язык 10-11кл. / Под ред. Грекова В.Ф., - М., Издательство «Просвещение», 2019.
3. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. / Под ред. Власенкова А.И., - М., Издательство «Просвещение», 2018.
4. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи / Под ред. Антоновой Е.С., - М., Издательский центр «Академия», 2007.
5. Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII – XX вв. / Под ред. Рогожниковой Р.П., - М., 1996.
6. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / Под ред. Шведовой Н.Ю., - М., 1992 (и все последующие издания).

Тема 2.4. Подобрать синонимы и антонимы к фразеологическим единицам.

Цель:

1. Закрепление полученных знаний о фразеологических единицах и их употреблении.
2. Повторение основных лингвистических понятий и расширение знаний по фразеологии (фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, перифраза).
3. Развитие навыка находить и употреблять фразеологизмы в речи.

Оснащение:

данные методические указания; фразеологические словари русского языка, рекомендуемая литература.

Задание:

1. Прочитать теоретический материал §12 из учебника «Русский язык» (/ Под ред. Грекова В.Ф., - М., Издательство «Просвещение», 2019), стр. 57-60. Определить роль фразеологизмов в речи. Охарактеризовать основные свойства фразеологизмов.
2. Составить понятийный словарь учебного занятия, выписав из словаря - справочника лингвистических терминов в рабочие тетради толкование понятий «перифраза», «фразеологические сращения», «фразеологические единства», «фразеологические сочетания».
3. Подобрать синонимы и антонимы к фразеологическим единицам.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо охарактеризовать основные свойства фразеологизмов и определить роль фразеологизмов в речи.

2. Пользуясь словарём – справочником лингвистических терминов, выполнить в рабочие тетради толкование понятий «фразеологические сращения», «фразеологические единства», «фразеологические сочетания», «перифраза».

3. Подобрать синонимы и антонимы к фразеологическим единицам
Курсанты (студенты) должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Что такое свободные и несвободные словосочетания? Каково их отличие?
2. Фразеологический оборот, фразеологизм, устойчивое словосочетание, фразеологическое выражение – одинаково ли их значение?
3. Назовите группы фразеологизмов по их происхождению.
4. Какими ещё особенностями обладают фразеологизмы, являясь частью словарного состава русского языка?
5. Различаются фразеологизмы сферой их употребления?
6. Расскажите о грамматической роли фразеологизмов в предложении.
7. Пополняется ли в настоящее время словарный состав языка фразеологизмами?
8. Можно ли отнести к фразеологическим выражениям крылатые слова, пословицы, поговорки, афоризмы, высказывания, цитаты?
9. Какие фразеологические словари вы знаете? Расскажите о них.

Рекомендуемая литература.

1. Греков В.Ф. Русский язык 10-11 кл. / Под ред. Грекова В.Ф., - М., Издательство «Просвещение», 2019.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 кл. \ Под ред. Гольцовой Н.Г. - М., Издательство «Русское слово», 2017.
3. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского язык / Под ред. Шведовой Н.Ю. – М., Издательство «Азбуковник», 1992 (и все последующие издания).
4. Розенталь Д.И., Теленкова М.А. Словарь – справочник лингвистических терминов. – М., ООО «Издательства Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001 (и все последующие издания).
5. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – 3-е издание, переработанное – М., 1994.

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Тема 3.3. Применение правил, основанных на фонемном принципе.

1. Правописание И и Ы после приставок.
2. Правописание О и Ё после шипящих и Ц.
3. Правописание приставок на З/-С.

Цель:

1. Закрепление ранее полученных знаний по орфографии.
2. Повторение правил правописания, основанных на фонемном принципе.
3. Совершенствовать навыки правописания.

Оснащение:

данные методические указания, рекомендуемая литература.

Задание:

1. Прочитать теоретический материал §16 из учебника «Русский язык» (Под ред. Грекова В.Ф., - М., Издательство «Просвещение», 2019.), стр. 79-81. Охарактеризовать принципы русской орфографии.
2. Прочитать теоретический материал §§27,31,32 из учебника «Русский язык» (Под ред. Грекова В.Ф., - М., Издательство «Просвещение», 2019), стр. 118-119; 126-127. Повторить правила правописания, основанные на фонемном принципе; подобрать примеры и записать их в рабочие тетради.

3. Применяя правила правописания, основанные на фонемном принципе, выполнить упражнения.

Образец:

1. Спишите данные слова. Составьте с ними словосочетания.

Пред – (история) – предыстория.

После приставок, оканчивающихся на согласный вместо и пишется ы согласно произношению.

4. Спишите. Обозначение ударение в словах с пропущенными буквами.

5. Забавная собачонка, смешной медвежонок.

В суффиксах существительных – ок – онк, - онок, - он под ударением после шипящих произносится и пишется – о.

Чтобы не ошибиться в написании о – е после шипящих и **ц** надо установить:

А) часть речи: если глагол, причастие – всегда **е**;

Б) часть слова: если корень слова – Е (исключения: шов, шорох, капюшон, шомпол, трущоба, чопорный, шорник);

если суффикс или окончание – под ударением **о**, без ударения **е**.

В) при сомнении в правильности написания слов надо обращаться к орфографическим словарям.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы необходимо охарактеризовать принципы русской орфографии.

2. Повторить правила правописания, основанные на фонемном принципе, подобрать свои примеры и записать их в рабочие тетради.

3. Применяя правила правописания, основанные на фонемном принципе, выполнить упражнения по образцу, предложенному преподавателем.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Что изучает орфография?

2. Какую роль выполняет Ь?

3. Охарактеризуйте основной принцип русской орфографии.

4. Можно ли считать слова орфография и правописание синонимами?

5. На каких принципах строится современная орфография? Аргументируйте ответ.

6. Что общего в словах орфоэпия и орфография?

7. Почему слова, ^написание которых нужно запомнить считаются традиционными (историческими, этимологическими).

8. Чем различаются по структуре и написанию слова сдоба – здесь? Приведите свои примеры.

Рекомендуемая литература.

1. Греков В.Ф. Русский язык 10-11 кл. / Под ред. Грекова В.Ф., - М., Издательство «Просвещение», 2019.

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 кл. \ Под ред. Гольцовой Н.Г. - М., Издательство «Русское слово», 2017.

3. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико – орфографический словарь русского языка / Под ред. Панова Б.Т., - М., Издательство «Просвещение», 1991.

4. Соловьёв Н.В. Орфографический словарь – справочник / Под ред. Кузнецова С.А. – СПб., «Норинт», 2003.

Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 5.2. Правописание суффиксов имён существительных

Цель:

1. Закрепление ранее полученных знаний о морфологических признаках существительных и их синтаксической роли.
2. Повторение правил правописания суффиксов имён существительных.
3. Совершенствование навыков правописания суффиксов имён существительных.

Оснащение:

данные методические указания; памятка «Морфологический разбор имени существительного»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. Прочитать теоретический материал §33 из учебника «Русский язык» (/ Под ред. Гольцовой Н.Г., - М., Издательство «Русское слово», 2017), стр. 113-117. Охарактеризовать общее грамматическое значение имени существительного, морфологические признаки, синтаксическую роль.
2. Прочитать теоретический материал §40 из учебника «Русский язык» (/ Под ред. Грекова В.Ф., - М., Издательство «Просвещение», 2019), стр. 142-145. Повторить правила правописания суффиксов имён существительных и выписать в рабочие тетради суффиксы, образующие существительные с новым лексическим значением, и суффиксы, вносящие в существительные добавочные оттенки значения.
3. Образовать от данных слов существительные, используя указанные суффиксы. Записать их и объяснить написание суффиксов. Выполнить морфологический разбор выделенных имён существительных по образцу, предложенному преподавателем.

Морфологический разбор имени существительного.

1. Часть речи.
2. Начальная форма (им. п., ед. ч.).
3. Постоянные признаки:
 - а) собственное или нарицательное;
 - б) одушевлённое или неодушевлённое;
 - в) конкретное, отвлечённое, собирательное, вещественное;
 - г) род (мужской, женский, средний, общий);
 - д) склонение.
4. Непостоянные признаки:
 - а) падеж;
 - б) число.
5. Функция в предложении.

Образец :

1. Ключик – при склонении (ключика) гласный не выпадает, значит, пишется – ик. Кусочек – при склонении (кусочка) гласный выпадает, значит, пишется – ек.
2. Камень – каменщик; перебежать – перебежчик (суффикс – чик используется при образовании от основ на **з, д, т, с, ж**; в остальных случаях, употребляется суффикс – щик).
3. Орех – орешек (под ударением после шипящих вместо червяк – червячок суффикса – ек пишется – ок)

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо охарактеризовать общее грамматическое значение имени существительного, его морфологические признаки и синтаксическую роль.
2. Из рекомендованного учебника следует выписать в рабочие тетради суффиксы, образующие существительные с новым лексическим значением, и суффиксы, вносящие в существительные добавочные оттенки значения. Повторить правила правописания суффиксов существительных.
3. Образовать от данных слов существительные, используя указанные суффиксы. Записать их и объяснить написание суффиксов.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите общее значение имени существительного.
2. Назовите морфологические признаки существительного.
3. Какова синтаксическая роль существительных.
4. Всегда ли совпадает деление на одушевлённые и неодушевлённые существительные с делением на живое и неживое?
5. Приведите примеры колебания одушевлённости / неодушевлённости имён существительных. Каковы причины этих колебаний?
6. Какие существительные не имеют рода и почему? Покажите на примерах.
7. Приведите примеры перехода имён собственных в нарицательные и наоборот. Какие изменения происходят при этом (значение, написания, грамматические признаки)?
8. Одинаковыми или разными с грамматической точки зрения являются слова: серьги, колготки, ставни, клипсы, часы, очки?
9. По какой форме имени существительного определяется склонение? По какой морфеме?
10. Вспомните, какие буквы пишутся после суффиксов – **ушк-/-юшк-, ишк-/-ышк-, -ищ-** в окончаниях существительных.

Рекомендуемая литература.

1. Греков В.Ф. Русский язык 10-11 кл. / Под ред. Грекова В.Ф., - М., Издательство «Просвещение», 2019.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 кл. \ Под ред. Гольцовой Н.Г. - М., Издательство «Русское слово», 2017.
3. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико – орфографический словарь русского языка / Под ред. Панова Б.Т., - М., Издательство «Просвещение», 1991.
4. Соловьёв Н.В. Орфографический словарь – справочник / Под ред. Кузнецова С.А. – СПб., «Норинт», 2003.

Тема 5.5. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.

Цель:

1. Закрепление ранее полученных знаний о разрядах и грамматических признаках местоимений, о синтаксической роли местоимений.
2. Повторение правил правописания неопределённых и отрицательных местоимений.

Оснащение:

данные методические указания; рекомендуемая литература; памятка «Морфологический разбор местоимения».

Задание:

1. Прочитать теоретический материал §46 из учебника «Русский язык» (/ Под ред. Гольцовой Н.Г., - М., Издательство «Русское слово», 2007), стр. 163-165. Охарактеризовать разряды и грамматические признаки местоимений, определить синтаксическую роль местоимений.
2. Прочитать теоретический материал §48 из учебника «Русский язык» (/ под ред. Грекова В.Ф., - М., Издательство «Просвещение», 2009), стр. 173-174. Повторить правила правописания неопределённых и отрицательных местоимений и выписать в рабочие тетради условия употребления в предложениях сочетаний **не кто иной, как; не что иное, как; никто иной; ничто иное.**
3. Списывать данные предложения. Объяснить (устно) правописание неопределённых и отрицательных местоимений. Выполнить морфологический разбор выделенных местоимений по образцу, предложенному преподавателем.

Морфологически разбор местоимения

Порядок разбора

1. Часть речи.
2. Начальная форма (им. п. ед. ч.).
3. Постоянные признаки:
 - а) разряд по значению;

б) особенности склонения.

4. Непостоянные признаки:

а) падеж;

б) число (если есть);

в) род (если есть).

5. Функция в предложении.

Образец выполнения задания:

1. Куда не помотришь, ничего не увидишь, кроме необозримых степей.

2. Княжне Марье в Москве не с кем, было поговорить, некому поверить своего горя.

3. В отрицательных и неопределённых местоимениях без предлогов не и ни пишутся слитно, с предлогами – раздельно. Без ударения следует писать частицу ни, под ударением – не.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы необходимо охарактеризовать разряды и грамматические признаки местоимений, синтаксическую роль местоимений.

2. Из учебника «Русский язык» (/ Под ред. Грекова В.Ф., - М., Издательство «Просвещение», 2019) стр. 173-174 выписать в рабочие тетради условия употребления в предложениях сочетаний не кто иной, как; не что иное, как; никто иной ; ничто иное. Повторить правила правописания местоимений.

3. Выполнить упражнение на закрепление навыков, сделать морфологический разбор выделенных местоимений по образцу, предложенному преподавателем.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Каким грамматическим значением и какими признаками обладает возвратное местоимение **себя**?

2. Расскажите о правописании сочетаний не кто иной, как; не что иное, как; никто иной; ничто иное.

3. Являются ли синонимами слова каждый, всякий, любой? Мотивируйте свой ответ.

4. Какое из вопросительных местоимений – кто? или что? – шире по значению и почему? Мотивируйте свой ответ.

5. Какие местоимения не имеют формы именительного падежа?

6. Назовите общее грамматическое значение местоимений.

7. Охарактеризуйте морфологические признаки и синтаксическую роль местоимений.

8. Расскажите о правописании отрицательных местоимений с не- и ни.

Рекомендуемая литература.

1. Греков В.Ф. Русский язык 10-11 кл. / Под ред. Грекова В.Ф., - М., Издательство «Просвещение», 2019.

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 кл. \ Под ред. Гольцовой Н.Г. - М., Издательство «Русское слово», 2017.

3. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико – орфографический словарь русского языка / Под ред. Панова Б.Т., - М., Издательство «Просвещение», 1991.

4. Соловьёв Н.В. Орфографический словарь – справочник / Под ред. Кузнецова С.А. – СПб., «Норинт», 2003.

Тема 5.6. Правописание глаголов.

Цель:

1. Закрепление ранее полученных знаний о морфологических признаках глагола и его синтаксической роли.

2. Повторение правил правописания глаголов.

3. Совершенствование навыка правописания суффиксов глаголов.

Оснащение:

данные методические указания; памятка «Морфологический разбор глагола»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. Прочитать теоретический материал §48 из учебника «Русский язык» (/ Под ред. Гольцовой Н.Г., - М., Издательство «Русское слово», 2017), стр. 170-174. Охарактеризовать общее грамматическое значение глагола, морфологические признаки и синтаксическую роль.
2. Прочитать теоретический материал §50 из учебника «Русский язык» (/ Под ред. Чешко В.Ф., М., Издательство «Просвещение», 2019), стр. 180-182. Повторить правила правописания глаголов. Объяснить (письменно), что следует делать, чтобы верно выбрать гласную в безударном личном окончании глагола.
3. Выписать упражнения. Сделать морфологический разбор выделенных глаголов по образцу, предложенному преподавателем.

Морфологический разбор глагола

Порядок разбора

Часть речи.

1. Начальная форма (инфинитив).
2. Постоянные признаки:
 - а) вид глагола;
 - б) возвратный / невозвратный;
 - в) переходный / непереходный;
 - г) спряжение.
4. Непостоянные признаки:
 - а) наклонение;
 - б) время (если есть);
 - в) лицо (если есть)
 - г) число;
 - д) род (если есть).
5. Функция в предложении.

Образец выполнения упражнений:

1. Спишите. Объясните употребление буквы Ъ.
Ты идёшь по земле молодой – зеленеет трава за тобой.
Идёшь (2 л. ед. ч. наст. времени).
Буква Ъ пишется в окончаниях 2 лица ед. числа наст. времени.
2. Переписать. Объяснить правописание суффиксов –ова, -ева / -ава, -ива.
Тётя Даша пробовала угадать содержание письма по конверту.
Пробовать, пробовала – пробую.
Суффиксы –ова, -ева пишутся в инфинитиве и в прошедшем времени, если в форме 1 л. ед. ч. наст. времени глаголы оканчиваются на –ую –ую.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо определить общее грамматическое значение глагола, морфологические признаки и синтаксическую роль.
2. Пользуясь литературой, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, следует повторить правила правописания глаголов. Объяснить (письменно), что следует делать, чтобы верно выбрать гласную в безударном личном окончании глагола.
3. Выполнить упражнения. Сделать морфологический разбор выделенных глаголов по образцу, предложенному преподавателем.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Расскажите о грамматическом значении, морфологических признаках и синтаксической роли глагола.

2. Сформулируйте правила правописания личных окончаний глагола.
3. Объясните правописание глаголов в повелительном наклонении.
4. Глагол в личной форме в предложении является простым глагольным сказуемым, а инфинитив не может, как правило, выполнять эту функцию. Почему?
5. Почему глаголы совершенного вида не имеют формы настоящего времени?
6. Большинство русских глаголов относятся к I или II спряжению. Можно ли отнести к одному из спряжений глаголы дать (дам), есть (ем)? Мотивируйте ответ.
7. Совпадают ли формы соотносительных по виду глаголов: рисовать - нарисовать; хранить – сохранить; мерить – отмерить? Докажите.

Рекомендуемая литература.

1. Греков В.Ф. Русский язык 10-11 кл. / Под ред. Грекова В.Ф., - М., Издательство «Просвещение», 2019.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 кл. \ Под ред. Гольцовой Н.Г. - М., Издательство «Русское слово», 2017.
3. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико – орфографический словарь русского языка / Под ред. Панова Б.Т., - М., Издательство «Просвещение», 1991.
4. Соловьёв Н.В. Орфографический словарь – справочник / Под ред. Кузнецова С.А. – СПб., «Норинт», 2003.

Тема 5.9. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Цель:

1. Закрепление ранее полученных знаний о наречии как части речи.
2. Повторение правил правописания наречий.
3. Закрепление навыка слитного, раздельного и дефисного написание наречий.

Оснащение:

данные методические указания; памятка «Морфологический разбор наречия»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. Прочитать теоретический материал §54 из учебника «Русский язык» (/ Под ред. Гольцовой Н.Г., - М., Издательство «Русское слово», 2017), стр. 196_197. Определить общее грамматическое значение наречий, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий.
2. Прочитать теоретический материал §56 из учебника «Русский язык» (/ Под ред. Грекова В.Ф., - М., Издательство «Просвещение», 2019), стр. 209-215. Повторить правила правописания наречий. Установить зависимость написания гласных букв на конце наречий от приставок, примеры записать в рабочие тетради.
3. Выполнить упражнения на закрепление навыка слитного, раздельного и дефисного написания наречий. Сделать морфологический разбор выделенного наречия по образцу, предложенному преподавателем.

Морфологический разбор наречия

Порядок разбора

1. Часть речи.
2. Разряд по значению.
3. Степень сравнения (если есть).
4. Функция в предложении.

Образец выполнения задания.

Тратить время попусту.

Приставка по – пишется слитно, так как наречие образовано от прилагательного с помощью этой приставки и суффикса -у. Пустой – попусту.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо определить общее грамматическое значение наречий, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий.

2. Пользуясь литературой, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, повторить правила правописания наречий. Установить зависимость написания гласных букв на конце наречий от приставок, подобрать примеры и записать их в рабочие тетради.

3. Выполнить упражнения на закрепление навыка слитного, раздельного и дефисного написания наречий. По образцу (памятка «Морфологический разбор наречия») выполнить морфологический разбор выделенного в тексте наречия.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Охарактеризовать общее грамматическое значение и морфологические признаки наречий.
2. Какую синтаксическую функцию выполняет наречие в предложении?
3. Укажите разряды наречий по значению.
4. Объясните способы образования наречий.
5. Установите зависимость написания гласных букв на конце наречий от приставок.
6. Сформулируйте правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий.
7. Какие наречия имеют степени сравнения?
8. Сформулируйте правило правописания Ъ после шипящих на конце наречий.

Рекомендуемая литература.

1. Греков В.Ф. Русский язык 10-11кл. / Под ред. Грекова В.Ф., - М., Издательство «Просвещение», 2019.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 кл. \ Под ред. Гольцовой Н.Г. - М., Издательство «Русское слово», 2017.
3. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико – орфографический словарь русского языка / Под ред. Панова Б.Т., - М., Издательство «Просвещение», 1991.
4. Соловьёв Н.В. Орфографический словарь – справочник / Под ред. Кузнецова С.А. – СПб., «Норинт», 2003

Раздел 6. Служебные части речи

Тема 6.3 Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ

Цель:

1. Закрепление ранее изученных сведений о частицах.
2. Повторение особенностей употребления частиц не и ни.
3. Совершенствование навыка правописания частицы ни.

Оснащение:

данные методические указания; памятка «Морфологический разбор частицы»; рекомендуемая литература.

Задание:

1. Прочитать теоретический материал §61 из учебника «Русский язык» (/ Под ред. Гольцовой Н.Г., М., Издательство «Русское слово», 2017), стр. 217-218. Определить функции частиц, разряды частиц по значению.
2. Прочитать теоретический материал §§61-63 из учебника «Русский язык» (/ Под ред. Грекова В.Ф., М., Издательство «Просвещение», 2019), стр. 231-240. Повторить правила разграничения частиц не и ни, подобрать из художественных или публицистических текстов примеры употребления частиц не и ни.
3. Выполнить упражнение на совершенствование навыков правописания частицы ни. Сделать морфологический разбор выделенной частицы по образцу, предложенному преподавателем.

Морфологический разбор частицы

Порядок разбора

1. Часть речи.
2. Разряд по значению.

Образец выполнения задания.

Списать. Объяснить написание частицы ни.

Сколько ты ни стучи природе в дверь, не отзовется она понятным словом.

Усилительная частица ни пишется отдельно при союзных словах в сложноподчинённых предложениях с обобщающей придаточной частью.

Елена только посмотрела на мать и ни слова не сказала.

Усилительная частица ни пишется отдельно при усилении уже имеющегося отрицания.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо определить функции частиц и разряды по значению.
2. Повторить правила разграничения частиц не и ни. Выписать из художественных и публицистических текстов в рабочие тетради примеры употребления частиц не и ни.
3. Выполнить упражнения, сделать морфологический разбор выделенных частиц по образцу, предложенному преподавателем.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Чем различаются самостоятельные и служебные части речи?
2. Охарактеризуйте функции частиц.
3. Является ли частица самостоятельным членом предложения?
4. Объясните правописание частиц не и ни с различными частями речи.
5. Объясните раздельное и дефисное написание частиц.

Рекомендуемая литература.

1. Греков В.Ф. Русский язык 10-11 кл. / Под ред. Грекова В.Ф., - М., Издательство «Просвещение», 2019.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 кл. \ Под ред. Гольцовой Н.Г. - М., Издательство «Русское слово», 2017.
3. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико – орфографический словарь русского языка / Под ред. Панова Б.Т., - М., Издательство «Просвещение», 1991.
4. Соловьёв Н.В. Орфографический словарь – справочник / Под ред. Кузнецова С.А. – СПб., «Норинт», 2003.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

Тема 7.3. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями, обособление дополнений.

Цель:

1. Закрепление ранее полученных знаний об обособленных членах предложения.
2. Обобщение знаний об обособленных обстоятельствах и обособленных дополнениях.
3. Закрепление навыков постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах и обособленных дополнениях.

Оснащение:

данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. Прочитать теоретический материал § из учебника «Русский язык» (/ Под ред. Гольцовой Н.Г., М., Издательство «Русское слово», 2019), стр. 217-218. Определить, какие члены предложения обособляются. Сформулировать определение понятия «обособление».
2. Прочитать теоретический материал §§77-78 из учебника «Русский язык» (/ Под ред. Грекова В.Ф., - М., Издательство «Просвещение», 2009), стр.279-285.
3. Выполнить упражнения на закрепление навыков постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастиями, и обособленных дополнениях.

Образец выполнения задания.

Спишите предложения, расставляя знаки препинания и объясняя их употребление.

1. Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу. Порой она скользила меж камней, смеясь неловкости своей. (М. Лермонтов)

Обособляется обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, независимо от места, занимаемого им по отношению к глаголу – сказуемого.

2. Наташа, притихнув, выглядывала из своей засады. (Л. Толстой)

Обстоятельство обособляется, если выражено одиночным деепричастием, не утратившим глагольного значения и приближающимся по своему значению к сказуемому.

3. В Мещёрском крае нет никаких особенных красот и богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха (К. Паустовский).

Рассказ очень понравился мне, за исключением некоторых деталей. (С. Аксаков)).

Дополнение обособляется при условии, если употребляется с предлогами кроме, помимо, сверх, за исключением, включая, исключая, наряду, вместо (не в значении «взамен»: вместо шубы надел пальто).

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы необходимо сформулировать определение понятия «обособление» и определить, какие члены предложения обособляются.

2. Из учебника, рекомендуемого к выполнению самостоятельной работы, следует выписать в рабочие тетради условия обособления дополнений и обстоятельств, выраженных деепричастиями.

3. Выполнить упражнение на закрепление навыков постановки знаков препинания при обособленных дополнениях и обстоятельствах, выраженных деепричастиями.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Сформулируйте правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями, существительными с предлогами и наречиями.

2. Расскажите об исключениях из правил обособления обстоятельств.

3. Всегда ли возможна замена деепричастных оборотов синонимичными придаточными предложениями?

4. Всегда ли обособляются обстоятельства, выраженные существительными с производными предлогами и предложными сочетаниями?

5. От чего зависит обособление обстоятельств, выраженных существительными с производными предлогами?

6. Перечислите условия обособления одиночных обстоятельств.

7. Сформулируйте правила обособления дополнений.

Рекомендуемая литература.

1. Греков В.Ф. Русский язык 10-11 кл. / Под ред. Грекова В.Ф., - М., Издательство «Просвещение», 2019.

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 кл. \ Под ред. Гольцовой Н.Г. - М., Издательство «Русское слово», 2017.

3. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. / Под ред. Власенкова А.И., - М., Издательство «Просвещение», 2005.

4. Львова С.И. Таблицы по русскому языку / Под ред. Львовой С.И., - М., Издательство «Просвещение», 2003.

5. Воителева Т.М. Синтаксис и пунктуация / Под ред. Воителевой Т.М., - М., Издательский центр «Академия», 2002.

Тема 7.5 Исправление недочётов и ошибок в построении сложноподчинённого предложения.

Цель:

1. Закрепление ранее полученных знаний о сложноподчинённом предложении.
2. Повторение правил постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.
3. Развитие навыков правильного построения и пунктуационного оформления сложноподчинённых предложений.

Оснащение:

данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. Прочитать теоретический материал §45 из учебника «Русский язык и культура речи» (/ Под ред. Антоновой Е.С., - М., Издательский центр «Академия», 2017), стр. 275-285. Определить основные группы придаточных предложений; объяснить, как различить союз и союзное слово.
2. Прочитать теоретический материал §§ 86-87 из учебника «Русский язык» (/ Под ред. Грекова В.Ф., - М., Издательство «Просвещение», 2019), стр. 318-325. Повторить правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Рассмотреть типичные ошибки в построении сложноподчинённых предложений.
3. В указанном тексте найти ошибки и недочёты в построении сложноподчинённых предложений. Списать, исправляя данные предложения.

Образец:

Книга рассказывает нам интересную историю жизни людей, которую подарил мне товарищ. Книга, которую подарил мне товарищ, рассказывает нам интересную историю жизни людей.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо определить основные группы придаточных предложений; объяснить, как различить союз и союзное слово.
2. Пользуясь литературой, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо повторить правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении и рассмотреть типичные ошибки в построении сложноподчинённых предложений.
3. В указанном тексте найти ошибки и недочёты в построении сложноподчинённых предложений. Списать, исправляя данные предложения, по образцу, предложенному преподавателем.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Какие основные группы сложноподчинённых предложений вы знаете?
2. Сформулируйте правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.
3. Расскажите, в чём разница между придаточными изъяснительными и придаточными определительными.
4. Какие типы сложных предложений вы знаете?
5. Из каких частей состоит сложноподчинённое предложение?
6. Какими знаками препинания отделяется придаточная часть от главной?

Рекомендуемая литература.

1. Греков В.Ф. Русский язык 10-11 кл. / Под ред. Грекова В.Ф., - М., Издательство «Просвещение», 2019.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 кл. \ Под ред. Гольцовой Н.Г. - М., Издательство «Русское слово», 2017.
3. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. / Под ред. Власенкова А.И., - М., Издательство «Просвещение», 2018.
4. Львова С.И. Таблицы по русскому языку / Под ред. Львовой С.И., - М., Издательство «Просвещение», 2003.

5. Воителева Т.М. Синтаксис и пунктуация / Под ред. Воителевой Т.М., - М., Издательский центр «Академия», 2002.

Тема 7.6. 1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Цель:

1. Закрепление ранее полученных знаний о бессоюзных сложных предложениях .
2. Повторение правил постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.
3. Совершенствование навыков умений аргументированно ставить необходимые знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Оснащение:

данные методические указания; рекомендуемая литература, памятка «Синтаксический разбор предложения».

Задание:

1. Пользуясь словарём – справочником лингвистических терминов, выписать в рабочие тетради виды бессоюзных сложных предложений.
2. Прочитать теоретический материал §§ 88-89 из учебника «Русский язык» (/ Под ред. Грекова В.Ф., - М., Издательство «Просвещение», 2019), стр. 326-334. Повторить правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.
3. Списать текст, расставляя знаки препинания. Сделать синтаксический разбор выделенных предложений по образцу, предложенному преподавателем.

План синтаксического разбора.

1. Выделить части предложения и отметить их границы.
2. Определить смысловые отношения между частями (одновременность, последовательность и т. д.).
3. Указать грамматические средства, выражающие отношения между частями бессоюзного сложного предложения (интонация, порядок следования частей и др.).

Порядок выполнения задания.

1. Из словаря – справочника лингвистических терминов выписать в рабочие тетради виды бессоюзных сложных предложений.
2. Пользуясь литературой, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо повторить правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении .
3. Списать текст, расставляя знаки препинания. По образцу (памятка «Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения») сделать синтаксический разбор выделенных предложений.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Какие предложения называются сложными?
2. В чём основное отличие сложносочинённого, сложноподчинённого и бессоюзного сложного предложения? Аргументируйте свой ответ.
3. Чем отличается союзное слово от союза?
4. Почему что может быть союзом и союзным словом, а где, который только союзными словами?
5. Какие типы союзного сложного предложения могут быть синонимичны бессоюзному сложному?
6. Объясните употребление запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении.
7. Объясните употребление тире в бессоюзном сложном предложении.
8. Объясните употребление двоеточия в бессоюзном сложном предложении.

Рекомендуемая литература.

1. Греков В.Ф. Русский язык 10-11 кл. / Под ред. Грекова В.Ф., - М., Издательство «Просвещение», 2019.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 кл. \ Под ред. Гольцовой Н.Г. - М., Издательство «Русское слово», 2017.

3. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. / Под ред. Власенкова А.И., - М., Издательство «Просвещение», 2018.
4. Львова С.И. Таблицы по русскому языку / Под ред. Львовой С.И., - М., Издательство «Просвещение», 2003.
5. Воителева Т.М. Синтаксис и пунктуация / Под ред. Воителевой Т.М., - М., Издательский центр «Академия», 2002.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь – справочник лингвистических терминов. – М., ООО «Издательство Апрель», ООО «Издательство АСТ», 2001 (и все последующие издания).

Тема 7.7. Отработка постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи

Цель:

1. Закрепление ранее полученных знаний о сложных предложениях с разными видами связи.
2. Повторение правил постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.
3. Совершенствование навыков умений аргументированно ставить необходимые знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Оснащение:

данные методические указания; рекомендуемая литература, памятка «Синтетический разбор предложения».

Задание:

1. Пользуясь словарём – справочником лингвистических терминов, выписать в рабочие тетради типы сложных предложений с разными видами связи.
2. Прочитать теоретический материал §§ 88-89 из учебника «Русский язык» (/ Под ред. Грекова В.Ф., - М., Издательство «Просвещение», 2019), стр. 326-334. Повторить правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении и сложном предложении с разными видами связи.
3. Списать текст, расставляя знаки препинания. Сделать синтаксический разбор выделенных предложений по образцу, предложенному преподавателем.

План синтаксического разбора.

1. Выделить части предложения и отметить их границы.
2. Определить смысловые отношения между частями (одновременность, последовательность и т. д.).
3. Указать грамматические средства, выражающие отношения между частями бессоюзного сложного предложения (интонация, порядок следования частей и др.).
4. В сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи выделяются структурно – смысловые части и определяется ведущая синтаксическая связь. В роли ведущей, как правило, выступает сочинительная или бессоюзная связь.

Порядок выполнения задания.

1. Из словаря – справочника лингвистических терминов выписать в рабочие тетради типы сложных предложений с разными видами связи.
2. Пользуясь литературой, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо повторить правила постановки в сложном предложении с разными видами связи.
3. Списать текст, расставляя знаки препинания. По образцу (памятка «Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения») сделать синтаксический разбор выделенных предложений.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Какие предложения называются сложными?

2. В чём основное отличие сложносочинённого, сложноподчинённого и бессоюзного сложного предложения? Аргументируйте свой ответ.
3. Чем отличается союзное слово от союза?
4. Почему что может быть союзом и союзным словом, а где, который только союзными словами?
5. Какие типы союзного сложного предложения могут быть синонимичны бессоюзному сложному?
6. Объясните употребление запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении.
7. Объясните употребление тире в бессоюзном сложном предложении.
8. Объясните употребление двоеточия в бессоюзном сложном предложении.
9. Объясните расстановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи при сочетании сочинительных и подчинительных союзов.

Рекомендуемая литература.

1. Греков В.Ф. Русский язык 10-11 кл. / Под ред. Грекова В.Ф., - М., Издательство «Просвещение», 2019.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 кл. \ Под ред. Гольцовой Н.Г. - М., Издательство «Русское слово», 2017.
3. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. / Под ред. Власенкова А.И., - М., Издательство «Просвещение», 2018.
4. Львова С.И. Таблицы по русскому языку / Под ред. Львовой С.И., - М., Издательство «Просвещение», 2003.
5. Воителева Т.М. Синтаксис и пунктуация / Под ред. Воителевой Т.М., - М., Издательский центр «Академия», 2002.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь – справочник лингвистических терминов. – М., ООО «Издательство Апрель», ООО «Издательство АСТ», 2001 (и все последующие издания).